

| | | | |
|------------|---------------------------------------|---------|----|
| ふりがな 氏名 | みやけ もとこ 三宅 元子 | 職名 | 教授 |
| 取得学位 | 博士(教育学) | 学会での受賞歴 | |
| 主な担当科目 | くらしの経済、消費生活論 | | |
| 所属学会 | 日本家政学会、消費者教育学会、日本教育工学会、日本GID学会、大学教育学会 | | |

◆ 教育業績

| 事項 | 実施年月(日) | 概要 |
|-----------------------------|-----------------|---|
| ・令和3年度大学へのエシカル消費の普及啓発事業受託研究 | 2021年4月～2022年2月 | 名古屋市から委託され、大学生が授業で学んだ知識・技術を生かし、名古屋市主催のイベント(消費生活フェア)や高等学校でエシカル消費の啓発活動を行った。 |

◆ 研究業績

| 区分 | 著書・論文・発表テーマ・作品・演目などの名称 | 単・共 | 発行・発表年月(日) | 発行所 / 誌名・巻号 / 学会・展覧会・演奏会の名称(会場名) | 備考 |
|---------------------------------|---|---------|---------------------|----------------------------------|--------------------------------------|
| 著書 | 家庭科教員のための学習指導技術 | 共 | 2018年2月 | 三恵社 | 第3章第5節 分担 (pp. 174-181) |
| | 実践的指導力をつける家庭科教育法 | 共 | 2018年10月 | 大学教育出版 | 多々納道子・伊藤圭子他11名 第14章 分担 (pp. 150-161) |
| 論文 | ・大学から社会への円滑な移行のためのパーソナルファイナンス教育 | 単 | 2017年9月 | 日本消費者教育学会「消費者教育」第37冊 | 三宅元子 (pp. 177-185) |
| | ・学修ポートフォリオ二年目の比較検討 | 共 | 2018年3月 | 名古屋女子大学紀要第64号人文・社会編 | 三宅元子、白井靖敏、安井健 (pp. 409-417) |
| | ・食育からみた異分野融合実習の効果に関する考察 | 単 | 2019年3月 | 名古屋女子大学紀要第65号家政・自然編 | 三宅元子 (pp. 39-50) |
| | ・JUES からみた学習経験に関する一考察 | 共 | 2019年3月 | 名古屋女子大学紀要第65号人文・社会編 | 三宅元子、白井靖敏 (pp. 207-214) |
| | ・カミングアウト後の当事者と友人大学生の聞き取り調査からみえる性同一性障害への理解と支援の指針 | 単 | 2019年12月 | GID学会雑誌Vol.12 No1 | 三宅元子 (pp. 121-128) |
| | ・「総合的な学習の時間」と大学での深い学び | 共 | 2020年3月 | 名古屋女子大学紀要第66号人文・社会編 | 白井靖敏、三宅元子 (pp. 141-150) |
| | ・内部質保証を見据えた学修ポートフォリオとルーブリック評価について | 共 | 2020年3月 | 名古屋女子大学紀要第66号人文・社会編 | 三宅元子、白井靖敏 (pp. 151-160) |
| ・大学生の主体的な学修を促す「総合的な学習の時間」での学外授業 | 共 | 2021年3月 | 名古屋女子大学紀要第67号人文・社会編 | 三宅元子、白井靖敏 (pp. 85-93) | |

| 区分 | 著書・論文・発表テーマ・作品・演目などの名称 | 単・共 | 発行・発表年月(日) | 発行所 / 誌名・巻号 / 学会・展覧会・演奏会の名称(会場名) | 備考 |
|--|---|---------|-----------------|--|---------------------------------------|
| 論文 | 実践 ・「総合的な学習の時間」での学習経験から考察するインストラクショナルデザイン | 共 | 2022年3月 | 名古屋女子大学紀要第68号人文・社会編 | 白井靖敏、 <u>三宅元子</u> (pp. 101-113) |
| | ・大学生の主体的な学修を促す「総合的な学習の時間」での学外授業実践 | 共 | 2022年3月 | 名古屋女子大学紀要第68号人文・社会編 | <u>三宅元子</u> 、白井靖敏 (pp. 115-123) |
| 学会発表 | ・学外授業実践から見てきた大学生の主体的な学修に関する課題「総合的な学習の時間」の授業デザインを通して(ポスター) | 共 | 2020年9月 | 日本教育工学会 2020年 秋季全国大会(第37回大会) | <u>三宅元子</u> 、白井靖敏 抄録集(p543) |
| | ・消費者教育におけるインフォグラフィックスを用いた学習活動の開発と実践(ポスター) | 共 | 2021年5月 | 日本家政学会第73回研究発表大会 | <u>三宅元子</u> 、飯尾健 要旨集(p77) |
| | ・インフォグラフィックスを用いた情報リテラシーのパフォーマンス評価の試み(口頭発表) | 共 | 2021年6月 | 大学教育学会第43回大会 | 飯尾健、 <u>三宅元子</u> 要旨集(pp80-81) |
| | ・Metacognitive Awareness Inventoryの因子構造の再検討(口頭) | 共 | 2021年9月 | 教育システム情報学会第46回全国大会 | 丹羽量久、山地弘起、 <u>三宅元子</u> (pp125-126) |
| | ・名古屋市と連携した学内消費者教育実践におけるルーブリック評価(口頭) | 共 | 2021年10月 | 日本消費者教育学会第41回全国大会 | <u>三宅元子</u> 要旨集(p46) |
| ・メタ認知尺度 MAI による学生の分類と情報基礎科目の学習成果との関係(口頭) | 共 | 2022年3月 | 第28回大学教育研究フォーラム | 丹羽量久、山地弘起、 <u>三宅元子</u> (p48) | |
| その他 (報告書) | ・第4章「主体的な学び」を修得させる授業実践の事例報告 第2節家政学部家政経済学科の事例 | 共 | 2019年5月 | 総合科学研究第13号 | <u>三宅元子</u> 、白井靖敏 (pp40-43) |
| | ・性別に違和感がある子ども達への制服に関する考察 | 単 | 2019年12月 | GID 学会雑誌 Vol.12 No1 | <u>三宅元子</u> |
| | ・女子大学生のキャリアと化粧に対する意識(1) | 単 | 2020年5月 | 総合科学研究第14号 | <u>三宅元子</u> (p134) |
| | ・エシカル教材の開発とエシカル消費の啓発実践 | 単 | 2021年3月 | 大学による倫理的消費(エシカル消費)普及啓発事業事例集 名古屋スポーツ市民局 | <u>三宅元子</u> (pp22-23) |

| 区 分 | 著書・論文・発表テーマ・ 作品・演目などの名称 | 単 ・ 共 | 発 行・ 発 表 年 月 (日) | 発行所 / 誌名・巻号 / 学会・展覧会・演奏 会の名称(会場名) | 備 考 |
|----------------|-----------------------------|-------------|------------------------|---|-----------------------|
| そ の 他 (報告書) | ・女子大学生のキャリアと化粧に対 する意識(2) | 単 | 2021 年 5 月 | 総合科学研究第 15 号 | <u>三宅元子</u> (p134) |