

ふりがな 氏名	あらかわ しづよ 荒川 志津代	職名	教授
取得学位	家政学修士	学会での受賞歴	
主な担当科目	幼児教育心理学、子ども論		
所属学会	日本教育心理学会、日本家政学会(平成19-20年度児童学部会部会長)、日本児童学会(平成25.4～評議員)、日本保育学会、日本子ども学会、日本子ども社会学会、日本社会臨床学会、日本発達心理学会、子ども環境学会、世界幼児保育機構日本委員会、総合人間学会		

◆ 教育業績

事項	実施年月(日)	概要
教員免許更新講習 C-1(選択領域)で、「学びを支える子ども理解」を担当	平成29年8月	180分の講座担当。内容は講義概要テキストに所収。学びの幼小接続の観点から、発達と学びの連続性を解説した。
教員免許更新講習 A-3 子どもの変化についての理解担当	平成30年8月-令和元年8月	75分の講座担当。内容は講義概要テキストに所収。子どもの発達に関する脳科学、心理学等の最新知見に基づく内容、及び、カウンセリングマインドの必要性を解説

◆ 研究業績

区分	著書・論文・発表テーマ・作品・演目などの名称	単・共	発行・発表年月(日)	発行所 / 誌名・巻号 / 学会・展覧会・演奏会の名称(会場名)	備考
著書	教員免許状更新講習の理解を深めるための教育・保育の論点ガイド No.2	共	平成29年7月	名古屋女子大学文学部 児童教育学科編、三恵社	
	教職・保育職シリーズ4 教育・保育の学びプラス・ワン	共	平成29年12月	名古屋女子大学文学部 児童教育学科編、三恵社	
	保育のあるある！ 一事例集ー	共	平成30年2月	保育実践研究つむぎの会編、三恵社	
	教職・保育職シリーズ5 教育・保育の新視点	共	平成30年3月	名古屋女子大学文学部 児童教育学科編、三恵社	
	教員免許状更新講習の理解を深めるための教育・保育の論点ガイド No.3	共	平成30年7月	名古屋女子大学文学部 児童教育学科編、三恵社	
	シリーズ教育・保育の論点 教授法と子ども理解	共	令和元年7月	名古屋女子大学文学部 児童教育学科編、三恵社	
シリーズ教育・保育の論点 理論と実践	共	令和2年8月	名古屋女子大学文学部 児童教育学科編、三恵社		
論文	子どもの主体性を尊重した保育実践の研究	共	平成29年5月	名古屋女子大学総合科学研究所編 総合科学研究 No.11	

区 分	著書・論文・発表テーマ・ 作品・演目などの名称	単 ・ 共	発 行・ 発 表 年月(日)	発行所 / 誌名・巻号 / 学会・展覧会・演奏 会の名称(会場名)	備 考
	教師は「学びの芽生え」をどう読み 取っているか 子どもの主体性を尊重した保育実 践の研究Ⅱ 保育内容の総合的展開としての遊 びに関する一考察-学びと環境と の関わりの観点から-	単 共 共	平成 29 年 10 月 平成 29 年 5 月 令和元年 12 月	「児童教育論集第1号」 名古屋女子大学文学部児 童教育学科編、三恵社 名古屋女子大学総合科 学研究所編 総合科学 研究 No.12 「児童教育論集第3号」 名古屋女子大学文学部編、 三恵社	
学会発表	「子ども」という概念と向き合う必然 「児童研究の地平を拓く」シンポジスト	単	平成 30 年 12 月	日本児童学会平成 30 年 度研究集会シンポジウム 発表抄録集	
その他	子どもの主体性を尊重した保育実 践の研究Ⅱ (研究中間報告) 子どもの主体性を尊重した保育実 践の研究Ⅲ (研究中間報告) 総合学としての児童学と「子ども」- 「子ども」という概念と向き合う必然- 困難の中の子どもが持つ力～学生 に刺激され自身の問題意識を振り 返る (研究室便り)	共 共 単 単	平成 29 年 5 月 平成 30 年 5 月 令和元年 9 月 令和 4 年 3 月	名古屋女子大学総合科 学研究所「総合科学研 究」第 11 号 名古屋女子大学総合科 学研究所編 総合科学 研究 No.12 児童研究 V.98/日本児 童学会 児童学研究 V.46/日本 家政学会児童学部会	